|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **ПОГОДЖЕНО**  **Рішення педагогічної ради Фастівського НВК “ ЗОШ І-ІІІ ст.. № 10-Гімназія» (протокол №\_1\_\_ від 26.08.2020 р.)**  **Голова педагогічної ради школи, Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Д.Чіпко** | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  **Рішення Ради школи Фастівського НВК “ ЗОШ І-ІІІ ст.. № 10-Гімназія» (протокол №\_1\_\_ від 29.08.2020 р.)**  **Голова Ради школи, Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Д.Чіпко** | | **ПОГОДЖЕНО**  **Голова учнівського самоврядування Фастівського**  **НВК “ ЗОШ І-ІІІ ст.. № 10-Гімназія»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кушнір** |  | | **ПОГОДЖЕНО**  **Голова батьківського самоврядування Фастівського НВК “ ЗОШ І-ІІІ ст.. № 10-Гімназія» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.І.Кушнір** |  | | **ПОГОДЖЕНО**  **Голова профспілкового комітету Фастівського НВК**  **“ЗОШ І-ІІІ ст.. № 10-Гімназія» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Бабенко** |  | | **СХВАЛЕНО**  **Рішення загальних зборів колективу Фастівського НВК “ ЗОШ І-ІІІ ст.. № 10-Гімназія» (протокол №\_1\_\_ від 22.08.2020 р.)** |  | |  |

**СТРАТЕГІЯ**

діяльності та розвитку Фастівського НВК «Загальноосвітня школа І – ІІІ ст. №10 – Гімназія»

Фастівської ОТГ Київської області

*на період 2020 – 2025 роки*

**ЗМІСТ**

**1. Паспорт Стратегії розвитку ………………………………….................... 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Вступна концептуально-ідеологічна складова: стратегії, цінності, місія, візія, мета (цілі), завдання, принципи діяльності, паспорт ………** | **4** |
| **3. Послідовність реалізації стратегії: етапи, періоди, визначені терміни; імовірні ризики та способи їх подолання; очікувані результати, критерії та механізми їх оцінювання, особливості оцінювання реалізації стратегії………………………………………………** | **13** |
| **4. Планування основних напрямів діяльності закладу: визначення цілей з кожного напряму, упровадження нових освітніх технологій, інноваційних підходів, освітніх проєктів, очікувані результати з кожного напряму, шляхи реалізації ……………………………………….**  **5. Додатки ……………………………………………………………………** | **15** |
| **5.1. Проєкт «Освітній процес» в рамках реалізації Концепції Нової української школи» ……………………………………………………………** |  |
| **5.2. Проєкт "Методичне забезпечення освітнього процесу"……………** |  |
| **5.3. Проєкт «Методичне забезпечення освітнього процесу» щодо впровадження STEM-освіти» ………………………………………………...** |  |
| **5. 4. Проєкт «Методичне забезпечення освітнього процесу в організації допрофільної освіти здобувачів освіти» …………………………………. ...** |  |
| **5.5. Проєкт «Управління закладом освіти» …………………………. …..** |  |
| **5.6. Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу» ………………** |  |
| **5.7. Проєкт «Професійна майстерність педагогів» ………………………** |  |
| **5.8. Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище» ……………………......** |  |
| **5.9. Проєкт «Інновації в Новій українській школі»…………………….**  **5.10.Проєкт «Громадянське виховання в школі» …………………………**  **5.11. Проєкт «Громадсько активна школа (ГАШ)» ………………………**  **5.12. Проєкт «Служба порозуміння. Медіацентр в школі - запорука у формуванні толерантного, безпечного освітнього середовища» …..**  **5.13. Проєкт «Медіаграмотність як найважливіший комплекс навичок і знань, необхідних здобувачу освіти в сучасному інформаційному суспільстві» ………………………………………………………………..**  **5.14. Проєкт «Обдарована дитина» ………………………………………….**  **5.15. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»**  **5.16. Проєкт “Екологічне виховання учнівської молоді. Участь у Міжнародному екологічному проєкті Zero Waste School”………………. .**  **5.17. Проєкт "На крилах успіху"…………………………………………….**  **5.18. Проєкт "Упровадження всеукраїнської військово-патріотичної гри "Джура ……………………………………………………………………...**  **5.19. Проєкт «Школа гуманізму у вихованні благородної людини» …….** |  |
| **5.20. Проєкт «Академічна доброчесність в школі» ………………………...** |  |
|  |  |

**Паспорт Стратегії розвитку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва закладу освіти, адреса** | Фастівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №10 - Гімназія» виконавчого комітету Фастівської міської ради Київської області  08500, вул. Якубовського, 14, м. Фастів, Київська область |
| **Підстава для розробки** | Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; оптимізація механізму управління закладом освіти |
| **Мета Стратегії розвитку** | Створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, особистісно орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти |
| **Завдання Стратегії розвитку** | * впровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій; * впровадження здоров’язберігаючих технологій в освітній процес; * створення толерантного, безпечного середовища у закладі освіти; * підтримка дітей і молоді з особливими потребами; * забезпечення консолідації та взаємодії із соціальними партнерами з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища; * приведення матеріально-технічного стану закладу освіти у відповідність потребам сучасної освіти |
| **Термін реалізації Стратегії розвитку** | 2020-2025 рр. |
| **Етапи Стратегії розвитку** | **Організаційно-проектувальний етап** – січень- травень 2020 року:   * розробка Стратегії розвитку закладу освіти; * визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку закладу освіти.   **Аналітико-практичний етап** – вересень 2020 року – вересень 2024 року:   * практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти; * організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти.   **Узагальнюючий етап** – жовтень 2024 – грудень 2025 року:   * аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти; * визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти; * поширення позитивного досвіду. |
| **Ресурсне забезпечення реалізації планування** | * здобуття педагогами, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами відповідної фахової освіти; * підвищення кваліфікаційного рівня керівництва та педагогічних працівників закладу освіти; * підвищення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів. |
| **Очікувані результати** | * забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. * підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів); * підвищення рівня навчальних досягнень учнів; * підвищення рівня вихованості школярів; * створення ефективної моделі допрофесійної підготовки учнів, розвиток здатності учнів до вибору успішної професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці; * створення позитивного іміджу школи в соціумі, * підвищення її конкурентоздатності. |
| **Показники ефективності планування** | * збільшення позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг; * збільшення контингенту учнів; * розширення ділових партнерських зв’язків. |
| **Контроль, корекція й оцінювання планування** | * системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу; * участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг. |

**ВСТУП**

Підготовка Стратегії розвитку комунального закладу «Фастівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №10 - Гімназія» Фастівської міської ради Київської області на 2020-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної і доступної освіти.

Пріоритетними напрямами розвитку закладу освіти є:

- підвищення якості освіти здобувачів знань;

- формування компетентностей школярів, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;

- різнобічний розвиток, виховання і соціалізації особистості здобувачів освіти, які усвідомлюють себе громадянами України, здатні до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою;

-  формування високого рівня інформаційної культури кожного учасника освітнього процесу;

- **гідність** **кожної** **дитини: доступна** **вбиральня, антибулінг** **та** **інклюзія;**

- забезпечення права дітей з особливостями ментального розвитку на здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти згідно з їх можливостями, здібностями, з урахуванням індивідуальних фізіологічних та психічних особливостей;

- впровадження в освітній процес методик особистісно і компетентнісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку школяра, дитиноцентризм;

- створення *нової структури школи* і *оновленого типу закладу (гімназії)*, що створять передумови для кращого засвоєння нового змісту освіти і набуття компетентностей для життя.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального та безпечного середовища. Стратегія розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських розділів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Основними результатами Стратегія розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища школи, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти для школярів. Стратегія дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

***Місія закладу:*** Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити  
розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню  
траєкторію.

***Візія закладу:***освітній простір опанування навиками та формування цінностей на основі формування гуманістичного світогляду, екологічних стосунків, ненасильницького спілкування, освітнього коучингу, що сприятиме вихованню сучасних людей, які:

* + - самостійно навчаються протягом всього життя;
    - знають свої сильні сторони;
    - гнучкі та легко адаптуються до змін;
    - мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
    - піклуються про інших;
    - відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
    - бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

***Стратегічна мета:***

Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкуретноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

***Стратегічні напрямки розвитку закладу:***

* Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.
* Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
* Розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти.
* Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
* Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів, системи шкільної медіації, Школи порозуміння.
* Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
* Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
* Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім’я України.
* Створення сучасної матеріально-технічної бази.

**ПАСПОРТ ЗАКЛАДУ**

**Загальні відомості про заклад**

1. *Фастівський навчально-виховний заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 10 – Гімназія» Фастівської міської ради Київської області*

(в подальшому Фастівська гуманітарна гімназія №10 з допрофільною еколого-правовою підготовкою та з основ логістики)

1. Адреса: *08500, вул.Якубовського,14, м.Фастів, Київська область*
2. Телефони: *(04565)66038, 66036, 66037*
3. Директор ЗЗСО: *Чіпко Лариса Дмитрівна*
4. Заступники директора з навчально-виховної роботи: *Костецька Ніла Миколаївна, Шорик Тетяна Казимирівна*
5. Координатор ДЕР з теми **«Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі**: *Костецька Ніла Миколаївна*
6. **Координатор з упровадження освітнього проекту «На крилах успіху» -** *Шорик Тетяна Казимирівна*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Тип та вид  загальної установи | ЗЗСО | | |
| 2. | Організаційно-правова форма | Комунальна власність | | |
| 3. | Форма державно-громадського управління | Фастівська міська рада Київської області | | |
| 4. | Джерела та засоби отримання позабюджетних коштів | Благочинні спонсорські кошти | | |
| 5. | Критерії успішності роботи закладу | Участь та переможці МАН, участь та переможці учнівських олімпіад та міжнародних конкурсів, міжнародних виставок, участь в міжнародних проєктах, співпраця з Всеукраїнською культурно-освітньою асоціацією Гуманної Педагогіки, Академією педагогічних наук | | |
| 6. | Управлінські та освітні технології, що застосовуються в закладі освіти | * Інформаційні, впроваджувальні й навчальні технології; * Впровадження особистісно зорієнтованих технологій * Особистісно - орієнтовані педагогічні ситуації * Створення ситуацій успіху * Соціальна рефлексія * Організації пізнавальної діяльності * Проблемно-пошукова діяльність * Індивідуалізація навчання * Технологія розвитку творчості учня * Навчання за допомогою комп’ютерів та комп’ютерних , комунікацій, дистанційне навчання * Інформатизація навчання * Мультимедіа навчання * Проблемні семінари, тренінги, майстер-класи, консультації | | |
| 7. | Механізм взаємодії з іншими освітніми закладами | Діяльність методичних об’єднань, творча педагогічна лабораторія з проблеми розвитку обдарованої особистості, соціально активної і гуманної особистості.  Обмін досвідом роботи в межах регіону по проблемі впровадження принципів гуманної педагогіки в практику навчального закладу. | | |
| 8. | Зміст освіти | Робочі навчальні плани для *гімназійних 5-9 класів* складені відповідно до Типової освітньої програми з поглибленим вивченням окремих предметів (згідно табл.8 та 10 в редакції наказу МОН від 20.04.2018 р. № 405); робочі навчальні плани *5-Б,6-Б,7-Б,8-Б,9-А,9-Б* класів відповідно до Типової освітньої програми з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (згідно табл.10 в редакції наказу МОН від 20.04.2018 р. № 405); робочий навчальний план *7-Б класу* до Типової освітньої програми з навчанням українською мовою (додаток 1); робочі навчальні плани *10,11-х класів* відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти – ***правовий профіль*** (згідно табл. 2 в редакції наказу МОН від 20.04.2018 р. № 408).  З метою забезпечення ефективності запровадження особистісно зорієнтованого навчання та формування гуманної, соціально активної особистості, її соціалізації в набутті громадянських навичок співжиття і співпраці у колективі, дотриманні соціальних норм у громадянському суспільстві на засадах гуманізму у варіативну частину робочого навчального плану введено наступні курси за вибором та факультативні курси:  В 5 – 7 класах: факультативний курс «Психологія спілкування», який орієнтований на підсилення психологічної складової у вихованні дітей та учнівської молоді й подолання рівня дезадаптованості. З метою формування гуманістичного світогляду та розвитку емоційного інтелекту варіативна частина навчального плану учнів 5-7 гімназійних класів доповнена факультативним курсом з образотворчого мистецтва «Прекрасне довкола нас».  Також, зважаючи на те, що **збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи, а формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки** є досить актуальним для учнів 5-7 класів працює гурток «Футбол». У 8 класах - зважаючи на сенситивність періоду молодшого підлітка в розвитку самоактуалізації, креативності мислення та активної творчої діяльності в групі та рекомендацій листа МОН № 1/9-413 від 06.06.13 року **«Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти»** вводяться: факультативний курс з психології «Сходинки до вершини «Я», курс за вибором, направлений на формування самосвідомості, почуття патріотизму, громадянської освіти «Українознавство» («Українське культуротворення» авт.- укл.: А. Ціпко та ін..).  В 10-11 класах - з *історії* «Визначні постаті України» - (автор І.Гирич. Збірник навчальних програм для учнів 1-9 класів основної школи та 10-11 класів суспільно-гуманітарного напряму старшої школи. Частина ІІ. Міністерство освіти і науки України. Київ, 2016. Зважаючи на актуальність проблеми підняття рівня духовності сучасної молоді та формування знань сучасного випускника про літературну спадщину нашого народу введено факультативний курс «Література української діаспори» (автор В.Терехов. Збірник навчальних програм спецкурсів, курсів за вибором та факультативів для допрофільної підготовки та профільного навчання. Біла Церква, КОІПОПК, 2016). З правознавства "Міжнародне гуманітарне право" (авт..Дністрянська Н.В., Євтушенко Р.І., Криницька Н.В., Майорський В.В., Муза О.В., Павловська-Кравчук В.А., Ратушняк С.В.). На вимогу сучасності, рекомендацій МОН та актуальності проблеми в 10-му класі можливе введення факультативного курсу «Основи сім’ї» для учнів 10-11 класів (автор: Буковинський А. Й.). | | |
| 9. | Число класів закладу освіти | 1-11-х класів – 20:  І ступінь – 8 класів  ІІ ступінь – 10 класів  ІІІ ступінь – 2 класи | | |
| 10. | За яким типовим планом працює | **школа ІІ ступеню** - Робочі навчальні плани для *гімназійних 5-7 класів* складені відповідно до Типової освітньої програми з поглибленим вивченням окремих предметів (згідно табл.8 в редакції наказу МОН від 20.04.2018 р. № 405); робочі навчальні плани *5-Б,6-Б,8-А,8-Б,9-А,9-Б* класів відповідно до Типової освітньої програми з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (згідно табл.10 в редакції наказу МОН від 20.04.2018 р. № 405); робочий навчальний план *7-Б класу* до Типової освітньої програми з навчанням українською мовою (додаток 1);  **школа ІІІ ступеню** – Навчальні плани старшої школи (10 – 11 класи) – складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти – ***правовий профіль*** (згідно табл. 2 в редакції наказу МОН від 20.04.2018 р. № 408). | | |
| 11. | Форми та особливості організації освітніх послуг в освітньому окрузі | Форми освітніх послуг направлені на формування соціально-активної, творчої, морально та фізично здорової особистості здатної жити в соціумі та бути конкурентоспроможною.   * факультативи та курси за вибором по роботі з обдарованими школярами * консультаційні пункти та курси за вибором профорієнтаційногонапрямку * виїзні гуртки центру позашкільної освіти * філія музичної школи * факультативний курс з футболу | | |
| 1. Художньо-естетичний напрямок | Працюючи в цьому напрямку у школі діють гуртки:   * бісероплетіння * «Флористики» (виїздні) | | |
| 2. Науково-технічний напрямок | * міські предметні олімпіади * математичний конкурс «Кенгуру» * Всеукраїнський конкурс з фізики «Левеня» * **Міжнародний проект «Матіфік в Україні» (онлайн інструмент для вивчення математики у початковій школі та у 5-6 класах в ігровій формі. (**лист Міністерства освіти і науки України №1/9-621 від 11.10.2018**)** | | |
| 3. Туристсько-краєзнавчий напрямок |  | | |
| 4. Природничо-науковий напрямок | Природничий конкурс «Колосок» | | |
| 5. Культурологічний напрямок | Використовуються освітні платформи «Всеосвіта», «На Урок», «Геліантус». | | |
| 6. Фізкультурно-спортивний напрямок | Заняття з футболу (гурток). Участь учнів у міських змаганнях та спортивних конкурсах «Козацькі розваги», «Джура» | | |
| 7. Інші | «Школа лідера», «Школа порозуміння» ( розвиток медіації – навчання способам і технікам вирішення конфліктів в молодіжному середовищі) | | |
| 12. | Користувачі освітніх послуг закладу | Учні, що територіально проживають у мікрорайоні Завокзалля, інші здобувачі освіти міста (за заявами та вільними місцями) | | |
| 13. | Які платні послуги надає заклад освіти | Фастівський НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів № 10-Гімназія» з профільним навчанням є комунальною власністю, фінансується з міського бюджету і платних послуг не надає. | | |
| 14. | Основні положення концепції та програми розвитку опорної школи | В основу Концепції покладено комплексний підхід, спрямований на створення умов для самореалізації особистості, розвитку інтелектуального та творчого потенціалу учні.  Першочерговими задачами є:   * створення належних умов для навчання дітей * забезпечення реалізації профільного навчання * внесення якісно нових елементів у зміст освіти * зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази впровадження в навчально-виховний процес сучасних навчальних та виховних технологій * забезпечення рівного доступу до якісної освіти | | |
| 15. | Шляхи реалізації державної та обласної програми «Вчитель» | Серед головних завдань роботи школи є системний підхід до реалізації державної та обласної програми «Вчитель»   * забезпечення безперервної освіти. Кожен вчитель займається самоосвітньою діяльністю згідно індивідуального плану. Вчителі постійно підвищують свій професійний рівень через курсову перепідготовку, участь у окружних та міських методичних комісіях. Методична робота сприяє підвищенню кваліфікації та результативності освітнього процесу. Найбільш популярними та ефективними формами роботи теоретичного т а практичного напрямку є проблемні семінари та семінари-практикуми, тижні педагогічної майстерності, ярмарки педагогічних ідей, методичні виставки, які сприяють професійному самовдосконаленню педагогічних працівників, підвищенню фахової майстерності, кваліфікаційного рівня та готовності до інноваційної діяльності. * право вибору форми та змісту підвищення кваліфікації працівників. Педагоги школи обирають різноманітні форми підвищення кваліфікації: очну, очно-заочну, очно-дистанційну. Останнім часом перевага надається очно-дистанційній формі проходження курсів. * соціальний захист. За сприяння структурних підрозділів управління, адміністрацією школи створено умови для забезпечення соціального захисту, збереження та зміцнення здоров’я вчителів. Організація оздоровлення, попередження розумового перевантаження, розклад занять для вчителів складений з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та врахуванням побажань учителя – є вагомими складовими. * створення умов для творчого розвитку та підвищення педагогічної майстерності. Щорічно вчителі школи беруть результативну участь у конкурсах професійної майстерності. Серед вчителів переможців та лауреатів професійного конкурсу «Вчитель року»: Самойлова Г.В. – іноземної мови. Міський конкурс інноваційних технологій – Третяк Л.А. (художньо-естетичні дисципліни), Наливайко С.О. інформатика); міський майстер-клас з поширення технологій дистанційного навчання – Третяк Л.А., Швець-Вегера О.Я. Наявність переможців міського конкурсу та інших професійних конкурсів свідчить про успішну реалізацію програми. | | |
| 16. | Реалізація програми “**Спроможна школа для кращих результатів**” | Школа подала проект «Сучасна вбиральня у створенні безпечного освітнього середовища», термін реалізації 2021 р. | | |
| 17. | Які креативні центри та центри додаткової освіти працюють у школі (форма та зміст їх діяльності) | * розвивальні гуртки та секції дитячої спортивної школи * філія музичної школи * центр екологічного розвитку Zero Waste School | | |
| 18. | Інноваційні форми методичного забезпечення навчально-виховного процесу | Науково-методична, дослідницька робота педагогічних працівників школи націлена на впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій, а саме проектних, особистісно-орієнтованих, комп’ютерних   * активне впровадження інтерактивних форм у методичній роботі та у НВП * організація роботи творчих груп * електронна база методичних розробок кращих вчителів школи, портфоліо вчителів, що мають педагогічні звання * публікації передових педагогів у засобах масової інформації | | |
| 19. | Експериментальна та науково-дослідна діяльність опорного закладу освіти освітнього округу | * **Назва проєкту:**  Дослідно-експериментальна діяльність **Всеукраїнського** рівня **«Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі»** з наданням школі статусу експериментального навчального закладу Всеукраїнського рівня. (Наказ МОН №51 від 16.01.2017 р.). * **Назва проекту (програми):** **«На крилах успіху»**   **Тема: «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти»Всеукраїнський** експеримент за темою: «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти» на базі загальноосвітніх навчальних закладів”.   * **Назва проєкту : “Модернізація шкільного навчального експерименту на основі Інтернет-орієнтованих педагогічних технологій (Шкільний навчальний експеримент з сайтом симуляцій PHET) “ .** (Угода від 03.09.2013 між Фастівською ЗОШ І-ІІІ ст. № 10 та Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, продовжено 2020 р.) | | |
| 20. | Які соціально-педагогічні проекти реалізовані та які отримані гранти | * «Волонтерський рух» * «Твори добро» * «Козацький гарт» * «Захисти себе від ВІЛ» * «Майбутнє починається сьогодні» * «Батьківська твердиня» * Національний пілотний проект «Відкритий світ» * **ЕКО-освітній проект ZERO WASTE SCHOOL** за підтримки Klitschko Foundation разом із партнером  Coca-Cola Foundation та компанією Coca-Cola, які керуючись цілями Сталого Розвитку ООН, підтримують глобальну ціль “Світ без відходів” (World Without Waste). | | |
| 21. | Результат роботи опорного закладу | Роки  Освітні результати | 2020-2022 | 2023-2025 |
| * + динаміка поширення освітніх послуг; |  |  |
| * + системна роботи з обдарованими дітьми |  |  |
| * + допомога у професійному самовизначенні учнів |  |  |
| * + покращення якості підготовки до ЗНО |  |  |
| * + засвоєння та використання вчителями ІКТ у навчально-виховному процесі | 94% |  |
| 22. | Проблеми закладу освіти:   * + кадрові; | Недостатнє оновлення кадрового складу школи молодими спеціалістами.  Потребує вдосконалення матеріально-технічна база, науково-методичне забезпечення, необхідне дообладнання комп’ютерною технікою, відсутні кошти на заохочення працівників | | |
| * + науково-методичні; |
| * + фінансові; |
| * + матеріально-технічні; |
| інші. |

**Характеристика діяльності закладу освіти**

Початок діяльності середньої школи № 10, згідно архівної довідки, припадає на довоєнний період. Відновлена і відбудована, з 1946 року функціонує як середня школа № 20 Південно-Західної залізниці. В 1969 році школа № 20 була перепідпорядкована Фастівському міськвно, в цей же час вона стає середньою школою № 10.

З 14 вересня 1998 року згідно свідоцтва про атестацію школи має назву Фастівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №10.

З вересня 2014 року школа стала міським опорним закладом з впровадження особистісно зорієнтованого навчання і виховання на принципах Гуманної Педагогіки Ш.О.Амонашвілі.

16 січня 2017 року Наказом МОН №56 «***Про розширення бази для проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі***» Фастівській ЗОШ І-ІІІ ст. №10 надано статус експериментального загальноосвітнього навчального закладу Всеукраїнського рівня. Термін проведення: 2016-2025 роки.

11.12.2017 наказом управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради № 337-к/тр на виконання рішення сесії Фастівської міської ради № 10-XXXIV-VII від 30.11.2017 року змінено тип та найменування загальноосвітнього навчального закладу з «Фастівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 10 Фастівської міської ради Київської області» на «Фастівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №10 - Гімназія» Фастівської міської ради Київської області» та затверджено новий Статут закладу.

З 1 вересня 2017 року школа долучилася до дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня за темою: ***«Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти» за навчальним проектом «На крилах успіху***».

Упродовж останніх років є позитивні зрушення в методичній роботі закладу: більш ефективно, завдяки розробленим методичною радою закладу заходам, проходить атестація педагогічних працівників, розповсюджується передовий педагогічний досвід, впроваджуються інноваційні форми і методи навчання і виховання.

Створені умови для розвитку ключових компетентностей, а саме: навчальна, культурна, здоров’язберігаюча, інформаційно-комунікативна, соціальна, громадянська, підприємницька форми роботи.

В інклюзійних класах та з дітьми з особливими ментальними особливостями проводиться корекційно-відновлювальна та розвиткова робота за такими напрямами:

- корекційно-розвитковий (ритміка (логоритміка), розвиток мовлення, арт-терапія, ізотерапія, ігротерапія, кін есте-терапія, пісочна терапія, казко-терапія, іпотерапія, розвиток пізнавальних процесів, корекція емоційного стану).

- сенсорно-стимуляційний (сенсорна кімната зі світловим, звуковим обладнанням, сенсорно-тренажерна зала).

До послуг учнів закладу освіти: бібліотека, спортивна зала, ігрова кімната з корекційно-розвитковим та ігровим обладнанням, два  ігрові майданчики для школярів, два комп’ютерних класи. Створено безпечне освітнє середовище для Нової української школи. Організовано роботу шкільних та виїзних дев’яти гуртків за інтересами, вихованці яких – переможці Всеукраїнських, обласних конкурсів, фестивалів творчості, виставок-конкурсів, спортивних змагань, акцій.

Постійно ведеться робота по зміцненню матеріально-технічної бази закладу освіти.

Поряд з цим *є ряд невирішених проблем*, саме:

1. Недостатня кількість мультимедійного та демонстраційного обладнання, наочності.
2. Низький рівень обладнання кабінетів фізики, хімії, географії, біології.
3. Спортивна зала потребує капітального ремонту і наповнення обладнанням для занять.
4. Недостатній рівень володіння сучасними компьютерними технологіями окремими педагогічними працівниками.
5. Слабкі читацькі інтереси учнів.
6. Недостатній рівень формування у школярів потреб і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання упродовж життя.
7. Нерозуміння освітніх і виховних цілей батьками учнів.
8. Недостатня відповідальність батьків за навчання та виховання дітей.

**Стратегія розвитку закладу на 2020-2025 роки**

1. **Загальні положення**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової освіти та Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття базової загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями: уміння вчитися, спілкуватися державною, мовою; математична і базова компетентності в галузі природознавства; інформаційно- комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров’язберігаюча.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах особистісно- орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Відповідно до Концепції Нової української школи заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;

- доброзичливість і позитивне ставлення;

- довіра у відносинах;

- діалог - взаємодія - взаємоповага;

- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);

- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу, допрофесійна підготовка здобувача освіти.

1. **Мета та завдання Стратегії розвитку**

**Мета:** створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти для дітей відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

Відповідно до загальної мети, місією школи є різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання, життя у демократичному суспільстві. Найціннішим результатом освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учень / учениця, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином / громадянкою України, вміти реалізувати себе в суспільстві.

**На реалізацію визначеної мети спрямовані основні завдання діяльності закладу освіти:**

* створення належних умов для функціонування системи освіти закладу освіти, яка забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини з особливими освітніми потребами, ґрунтується на єднанні сімейного та суспільного виховання;
* сприяння гуманізації відносин в закладі та сім'ї,
* забезпечення суттєвого зростання якості освіти, створення комплексу умов рівного доступу до неї;
* впровадження заходів у освітній діяльності, спрямованих на розвиток усвідомленого вибору та наступного освоєння навчальних професійних знань і навичок;
* запровадження в освітній процес інноваційних технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
* створення шкільного середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
* модернізація матеріально-технічної бази закладу;
* створення інформаційно-навчального середовища, упровадження новітніх відкритих навчальних систем і відповідних педагогічних технологій;
* забезпечення умов для виховання та соціалізації дітей і підлітків з особливими освітніми потребами;
* створення умов впровадження початкової освіти Нової школи; яка поділяється на два цикли:

• перший, адаптаційно-ігровий (1-2 класи);

• другий, основний (3-4 класи).

* створення умов впровадження базової середньої (з подальшим впровадженням основної) освіти Нової школи, яка поділяється на два цикли:

• перший, адаптаційний (5-6 класи);

• другий, базове предметне навчання (7-10 класи).

1. **Основні шляхи реалізації Стратегії**

**Умови реалізації Стратегії**

Умовами реалізації пріоритетних напрямів Стратегії є запровадження нових педагогічних та управлінських технологій:

* перехід на концептуальну форму розвитку освіти в закладі;
* впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті;
* оновлення функцій управління відповідно до нових видів управлінської діяльності;
* організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби;
* реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі закладу освіти перед громадськістю.

**Очікувані результати реалізації заходів Стратегії**

Основними очікуваними результатами вирішення завдань є:

* формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
* впорядкування інформаційного обміну баз даних;
* мотиваційний аспект набуття знань учнями;
* розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;
* формування в учнів навичок ефективного спілкування;
* формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров’я;
* створення безпечного толерантного шкільного середовища;
* формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
* надання доступу педагогічним працівникам та учням до сучасних інформаційних ресурсів та технологій;
* підняття освітнього процесу на новий якісний рівень;
* залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

1. **Матеріально-технічне та фінансове забезпечення**

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених обласним бюджетом на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України. Матеріально-технічна частина Стратегії щорічно коригуватиметься бюджетом Фастівської міської ради Київської області та реальними можливостями позабюджетних надходжень.

**План стратегічного розвитку спрямований на виконання:**

* Конституції України;
* Національної доктрини розвитку освіти;
* Національної Програми "Діти України”;
* Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти; Конвенції про права дитини;
* **реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

* **створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;

- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в освітньому закладі;

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

* **забезпечення:**

- стабільного функціонування навчального закладу;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;

- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

**Можливі ризики і способи їх мінімізації**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ризики** | **Способи їх мінімізації** |
| Пасивність окремих педагогічних працівників стосовно заявлених напрямків діяльності закладу. | Участь в інноваційних проєктах і конкурсах, підвищення мотивації вчителів шляхом залучення благочинної діяльності меценатів. |
| Старіння педагогічного колектива. | Індивідуальний супровід випускників школи, що планують або навчаються в педагогічних вузах. |
| Нерозуміння частиною батьківської громади стратегічних цілей розвитку закладу. | Підвищення ступеню відкритості закладу, висвітлення діяльності адміністрації й педагогічного колективу в засобах масової інформації, на шкільному сайті в різних формах публічних звітів перед батьківською громадою та громадськістю. |
| Обмеження матеріально-технічного ресурсу школи. | Участь закладу у громадських проєктах. |

***Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:***

* 1. Освітню та методичну складову.
  2. Виховну складову.
  3. Систему збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя.
  4. Психолого-педагогічний аспект.
  5. Матеріально-технічну складову.

**1. Освітньо-методична складова**  
**Основні напрямки і завдання розвитку :**  
1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.  
2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.   
3. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп’ютерної грамотності учнів та педагогів школи.  
4. Демократизація освітнього процесу.  
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.  
6. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.  
7. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв’язок школи з життям.  
8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.  
9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

**Пріоритети:**

* запровадження сучасних форм і методів навчання;
* забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
* формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях,

здібностях, набутих завдяки навчанню і вихованню.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| 1 | Організація розробки та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів | Розвиток талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти | 2020-2025 | Керівництво, педагогічні працівники |
| 2 | Забезпечення учнів підручниками | Створення оптимальних умов для здобуття освіти | 2020-2025 | Керівництво, бібліотекар |
| 3 | Упровадження STEM та STEАM-освіти | Розвиток уміння інтегрувати набуті навички в повсякденне життя та перетворення інформації з однієї форми в іншу | 2020-2025 | Керівництво, педагогічні працівники |
| 4 | Реалізація Концепції Нової української школи | Створення умов для набуття життєвоважливих компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів | 2020-2025 | Керівництво школи, педагогічні працівники |
| 5 | Залучення батьківської громадськості до стратегічного планування та до участі в освітніх проєктах | Підвищення рівня навченності та вихованості учнів, зміцнення матеріальної бази закладу освіти | 2020-2025 | Керівництво, педагогічні працівники |
| 6 | Формування національної ідентичності здобувачів освіти | Супровід та підтримка обдарованості у дітей, зокрема формуванню в них життєвих стратегій у сучасному соціумі, обмін досвідом у практичній роботі з дітьми | 2020-2025 | Керівництво, педагогічні працівники |

* 1. **Проєкт «Освітній процес» в рамках реалізації Концепції**

**Нової української школи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Терміни виконання** | **Відповідальні** |
| 1 | Моніторинг адаптації новоприбулих учнів до начання | Створення сприятливого психологічного клімату для здобувачів освіти | 2020-2025 | Учителі 1-4-х класів, практичний психолог |
| 2 | Упровадження корекційної роботи в перший, адаптаційно-ігровий цикл навчання (1-2 класи) | Сприяння більш комфортній адаптації учнів до нових умов у здобутті освіти | 2020-2021 | Учителі, вихователі 1-2-х класів |
| 3 | Упровадження корекційної роботи в основний цикл навчання (3-4 класи) | Формування самостійності, закріплення навичок самообслуговування | 2020-2021 | Учителі, вихователі 3-4-х класів |
| 4 | Уведення в дію формувального і вербального оцінювання | Оволодіння учнями вмінням вчитися | 2020 | Учителі 1-4-х класів |
| 5 | Реалізація прикладного аспекту в початковому курсі математики | Покращення математичної компетентності | 2020-2024 | Учителі 1-4-х класів |
| 6 | Упровадження курсу за вибором «Сходинки до інформатики» у 2-му класі | Розвиток інформаційної компетентності здобувачів освіти | 2020-2021 | Керівництво, учителі 1-4-х класів |
| 7 | Психокорекційна робота з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби | Створення позитивних умов сімейного виховання | 2020-2024 | Практичний психолог, учителі, вихователі 1-4-х класів |
| 8 | Подальший розвиток системи співпраці (педагог-учень-батьки) | Формування педагогіки партнерства | 2020-2022 | Учителі, вихователі 1-4-х класів |
| 9 | Упровадження роботи «Школи майбутнього першокласника» | Створення відповідного розділу на вебсайті закладу освіти. Розміщення важливо необхідної інформації та практично-зорієнтованих порад для батьків учнів | 2020 | Керівництво, учитель майбутнього 1-го класу |

* 1. **Проєкт «Методичне забезпечення освітнього процесу»**

**Мета:**

* підвищення якості методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання;
* підвищення ефективності освітнього процесу;
* стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників.

**Завдання:**

* забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
* забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
* вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
* стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.

**Пріоритети:**

* ефективність методичної роботи;
* інформальна освіта – особиста робота кожного педагогічного працівника;
* участь у методичній роботі – обов’язок кожного педагогічного працівника.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Очікувані результати** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| 1 | Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників | Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку | 2020-2025 | Керівництво |
| 2 | Підтримка добровільної сертифікації вчителів початкових класів | Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності | 2020-2025 | Керівництво, вчителі початкових класів |
| 3 | Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації | Постійне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (виконання постанови КМУ від 21.08.2019  № 800) | 2020-2025 | Керівництво, педагогічні працівники |
| 4 | Залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського та обласного рівнів | Підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню | 2020-2025 | Керівництво |
| 5 | Створення системи моніторингу динаміки зростання професійного і творчого потенціалу педагогічних працівників | Підвищення науковотеоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників | 2020 | Керівництво, керівники методичних об’єднань |
| 6 | Вивчення, узагальнення та вровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників закладу освіти | Підтримка творчої діяльності педпрацівників закладу освіти, розвиток їхньої професійної компетентності, підвищення педагогічної майстерності, оновлення методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу і популяризації кращих педагогічних надбань | 2020-2025 | Керівництво, педагогічні працівники |
| 7 | Забезпечення умов для ефективної роботи методичних об’єднань | Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників | 2020-2025 | Керівництво |
| 8 | Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання | Використання інноваційних методик у своїй роботі | 2020-2021 | Керівництво |
| 9 | Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників | Удосконалення методичної роботи закладу освіти, розвиток здатності педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності | 2020-2025 | Керівництво, педагогічні працівники |
| 10 | Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій | Результат роботи вчителя – ефект розвитку учнів | 2020-2025 | Керівництво |

* 1. **Проєкт «Методичне забезпечення освітнього процесу» щодо впровадження STEM-освіти»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| **Управлінсько-аналітична робота** | | | |
| 1 | Вивчення нормативної бази щодо організаційного, науково-методичного, інформаційного супроводу заходів з питань STEM-освіти | 2020 | Керівництво, педагогічні працівники |
| 2 | Розроблення Положення про STEM-освіту в закладі | 2021 | Керівництво, члени методичної ради |
| 3 | Укладання угод про співпрацю з державними та громадськими організаціями, органами місцевого самоврядування з питань STEM-освіти | 2022-2023 | Керівництво |
| 4 | Створення та відкриття STEM-лабораторії | 2023-2024 | Керівництво |
| 5 | Забезпечення доступу до високошвидкісного Інтернету та підключення до Всеукраїнської мережі STEM-лабораторій | 2020-2023 | Керівництво |
| 6 | Залучення наукових та освітніх установ, закладів вищої, професійної, позашкільної освіти, виробничих підприємств, громадських організацій, бізнес-структур до розвитку STEM-освіти в закладі | 2020-2025 | Керівництво |
| **Організаційно-методична робота** | | | |
| 1 | Вивчення досвіду роботи закладів освіти по запровадженню STEM-освіти через онлайн платформи | 2020-2025 | Керівництво, педагогічні працівники |
| 2 | Забезпечення організаційного, науково-методичного та інформаційно-аналітичного супроводу STEM-освіти | 2020-2025 | Керівництво, члени методичної ради |
| 3 | Упровадження в освітній процес інтегрованих навчальних програм спецкурсів, факультативів, гуртків з новітніх технологій | 2020-2025 | Керівництво, педагогічні працівники |
| 4 | Сприяння участі педагогічних працівників у різнопланових заходах регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів: науково-практичні конференції, семінари, вебінари, STEM-фестивалі, конкурси, заняття у web-STEM-школі «STEM-освіта вчителя» | 2020-2025 | Керівництво, педагогічні працівники |
| **Робота з педагогічними кадрами** | | | |
| 1 | Забезпечення проходження спецкурсів для педагогічних працівників, які проводитимуть STEM-уроки | 2020-2022 | Керівництво |
| 2 | Проведення заходів з питань обміну досвідом, підвищення фахової майстерності, впровадження інноваційних форм і методів навчальної та проєктної діяльності для педагогічних працівників | 2020-2024 | Педагогічні працівники |
| 3 | Упровадження STEM-технологій на розвиток молодших школярів через LEGO – година «LEGO винахідник» (1-3 класи) | 2020-2023 | Учителі, вихователі 1-3-х класів |
| 4. | Активізувати реалізацію міжнародної програми «Шість цеглинок» та використання в початковій школі інструменту для STEM і Нової української школи - конструктора Lego. | 2020-2022 | Учителі, вихователі 1-3-х класів |
| 5. | Провести шкільний фестиваль “STEM-весна – 2022» | 2021-2022 | Учителі, вихователі 1-4-х класів |
| 6. | Проведення бінарних (інтегрованих) уроків та виховних заходів із використанням онлайн-середовищ та STEM-лабораторії | 2020-2025 | Педагогічні працівники |
| **Інформаційно-просвітницька та видавнича робота** | | | |
| 1 | Участь у просвітницьких акціях (фестивалі, конкурси, наукові пікніки, літні школи), спрямованих на популяризацію напрямків STEM-освіти для дітей та їхніх батьків | 2020-2025 | Керівництво, педагогічні працівники |
| 2 | Інформаційне наповнення шкільного вебсайту з питань розвитку STEM-освіти в закладі | 2021-2025 | Педагогічні працівники |

* 1. **Проєкт «Методичне забезпечення освітнього процесу в організації допрофільної освіти здобувачів освіти»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Термін**  **виконання** | **Відповідальні** |
| **Управлінсько-аналітична робота** | | | |
| 1 | Вивчення нормативної бази щодо організаційного, методичного, інформаційного супроводу заходів з питань допрофільної освіти | 2020-2022 | Керівництво, члени методичної ради |
| 2 | Укладання угод про співпрацю з закладами професійної освіти щодо удосконалення системи ранньої профорієнтації вихованців | 2020-2025 | Керівництво |
| 3 | Облаштування кабінету для запровадження дослідницької діяльності та допрофільної освіти із *еколого-правової освіти* | 2020-2023 | Керівництво, учителі права,екології трудового навчання |
| 4 | Облаштування кабінету для запровадження дослідницької діяльності та допрофільної освіти із *основ логістики* | 2020-2025 | Керівництво, учителі географії трудового навчання |
| 5 | Зміцнення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів (лінгафонний кабінет) | 2020-2025 | Керівництво, учителі іноземних мов |
| **Організаційно-методична робота** | | | |
| 1 | Вивчення досвіду роботи закладів освіти по запровадженню допрофільної освіти | 2020-2025 | Керівництво, учитель трудового навчання |
| 2 | Коригування змісту і структури навчальних програм (у відповідності до Концепції допрофільної освіти) | 2020-2025 | Учитель трудового навчання |
| 3 | Удосконалення системи методичної роботи з підвищення професійної компетентності педагогічних працівників | 2020-2025 | Керівництво, члени методичної ради |
| 4 | Запровадження курсів за вибором, факультативів, консультацій для учнів 8,9, (10-х) класах, що забезпечують поглиблення предмета майбутньої профілізації | 2020-2025 | Керівництво, учитель трудового навчання |
| **Робота з педагогічними кадрами** | | | |
| 1 | Створення оптимальних умов для розвитку пізнавальних та професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти | 2020-2025 | Керівництво, учитель трудового навчання |
| 2 | Забезпечення участі учнів у заходах всеукраїнського та обласного рівнів щодо розвитку їхніх професійних інтересів, нахилів та здібностей | 2020-2025 | Учитель трудового навчання |
| 3 | Організація психолого-педагогічного супроводу допрофільної освіти (анкетування, бесіди з батьками учнів щодо правильного вибору професії їхніми дітьми , тижні профорієнтації) | 2020-2025 | Учитель трудового навчання, класні керівники, практичний психолог |
| **Інформаційно-просвітницька робота** | | | |
| 1 | Участь у просвітницьких акціях спрямованих на популяризацію допрофільної освіти для дітей та їхніх батьків | 2020-2025 | Керівництво, педагогічні працівники |
| 2 | Інформаційне наповнення шкільного вебсайту з питань розвитку допрофільної освіти в закладі | 2020-2025 | Педагогічні працівники |

* 1. **Проєкт «Управління закладом освіти»**

**Мета:**

* вироблення стратегії розвитку освітньої системи закладу освіти;
* забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи".

**Завдання:**

* забезпечення оптимальної структури закладу освіти;
* сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу освіти;
* створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
* вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти;
* здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти.

**Пріоритети:**

* управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
* забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
* залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1 | Організація освітнього процесу;  виконання нормативних документів;  вдосконалення внутріньошкільного контролю | Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу | 2020-2025 | Керівництво |
| 2 | Управління освітнім процесом закладу. Проведення педагогічних рад | Об’єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду | 2020-2025 | Керівництво |
| 3 | Впровадження моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу | Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень | 2020-2025 | Керівництво |
| 4 | Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог | Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя | 2020-2025 | Керівництво |
| 5 | Забезпечення ефективної роботи Ради школи | Спільна робота Ради школи та керівництва закладу освіти | 2020-2025 | Керівництво |
| 6 | Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов’язків між керівництвом, педагогічними працівниками | Покращення роботи всіх сфер шкільної діяльності | 2020-2025 | Керівництво |
| 7 | Забезпечення життєдіяльності закладу освіти | Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту | 2020-2025 | Керівництво |
| 8 | Здійснення адміністративно-господарської роботи | Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти | 2020-2025 | Керівництво |
| 9 | Звітування директора перед громадськістю, колективом | Постійне (в т.ч. дистанційне) інформаційне забезпечення, гласність | 2020-2025 | Керівництво |
| 10 | Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на шкільному сайті та стендах | Інформованість педагогічних працівників, учнів, батьків у роботі закладу | 2020-2025 | Керівництво |

* 1. **Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу»**

**Мета:**

* підвищити престиж педагогічної професії у суспільстві;
* створити систему планомірного поповнення закладу освіти висококваліфікованими спеціалістами та забезпечити високу результативність професійної діяльності педагогічних кадрів;
* створити сприятливі умови для професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечити їхні конституційні права.

**Завдання:**

* оптимізація кадрового забезпечення закладу освіти;
* підвищення ролі педагога у формуванні суспільства;
* підвищення рівня соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки педагогічних працівників, їх професійної діяльності.

**Пріоритети:**

* обґрунтоване прогнозування потреби в педагогічних працівниках;
* стабілізація кадрового складу закладу освіти;
* підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
* поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1 | Визначення потреби в педагогічних працівниках | Стабілізація кадрового складу закладу освіти | 2020 | Керівництво |
| 2 | Стимулювання педагогічних працівників до здобуття спеціальної освіти та курсів підвищення кваліфікації | Забезпечення гідних умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства | 2020-2025 | Керівництво |
| 3 | Надання пріоритету при розподілі педагогічного навантаження педагогам з відповідною спеціальною освітою | Моральне та матеріальне стимулювання вчителів | 2020-2025 | Керівництво |
| 4 | Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації педпрацівників; впровадження сучасних інформаційних технологій | Ріст професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу | 2020-2025 | Керівництво |
| 5 | Внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами та відзнаками працівників закладу освіти у вищі органи управління освітою | Моральне та матеріальне стимулювання вчителів | 2020-2025 | Керівництво |
| 6 | Удосконалення професіоналізму та методичної майстерності педагогічних працівників, широкого використання інноваційних технологій | Підвищення якості освіти | 2020-2025 | Керівництво |
| 7 | Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців | Виявлення найбільш активної, талановитої молоді | 2020-2025 | Керівництво |
| 8 | Проведення психолого- педагогічних консиліумів, психолого-педагогічних семінарів з метою удосконалення взаємовідносин «педагог – батьки – учень» | Підвищення ролі вчителя у формуванні особистості | 2020-2025 | Керівництво |
| 9 | Забезпечення участі педагогів у фахових конкурсах з метою висвітлення та розповсюдження передового педагогічного досвіду | Підвищення професійного рівня педагогічних працівників | 2020-2025 | Керівництво |
| 10 | Здійснення (за можливості) передплати періодичних та фахових педагогічних видань | Підвищення якості освіти | 2020-2025 | Керівництво |
| 11 | Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів (проведення лекторіїв, конкурсів, круглих столів, курсів української мови, поповнення фондів бібліотеки словниками, довідниками, періодикою) | Ріст професійної майстерності, забезпечення ефективності освітнього процесу | 2020-2025 | Керівництво |
| 12 | Організація щорічного моніторингу якості методичної роботи з педагогічними працівниками | Підвищення якості освіти | 2020-2025 | Керівництво |

**7. Проєкт «Професійна майстерність педагогів»**

**Мета:** розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності;  
забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

**Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:**  
- атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50 Закону України «Про освіту»);

- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);

- створення середовища, цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Шляхи реалізації проєкту** | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій, які використовуються в закладі та онлайн-сервісів для дистанційного навчання | 2020-2025 | Голови ШМО |
| 2. | Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер – класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади,презентації творчих напрацювань, воркшопи, педради-дискусії. | 2020-2025 | Адміністрація |
| 3. | Проводити моніторинги:  - якості знань учнів  - рівня методичного удосконалення  - освоєння та використання Інтернет-ресурсів | 2020-2025 | Адміністрація |
| 4. | Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання);  психологічна компетентність;  управлінська компетентність (базові вміння);  мотиваційна компетентність;  проєктна компетентність;  методична компетентність | 2020-2025 | Адміністрація |
| 5. | Оснащити навчальні кабінети комп’ютерною технікою | 2020-2022 | Адміністрація |
| 6. | Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу. | 2020-2025 | Адміністрація |
| 7. | Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації | 2020-2025 | Адміністрація |
| 8. | Клопотати про нагородження кращих працівників школи з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат | 2020-2025 | Адміністрація |

**Очікувані результати:**

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;

- ріст педагогічної майстерності учителів;

- підвищення методичної культури педагога.

**8. Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище»**

**Мета:**

* забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
* створення єдиного освітнього інформаційного середовища;
* підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

**Завдання:**

* модернізація комп’ютерної техніки,
* використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
* широке впровадження в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій;
* перепідготовка педагогічних кадрів, продовження навчання педагогічних працівників по оволодінню комп’ютерною грамотністю.

**Пріоритети:**

* впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
* комп’ютеризація освітнього процесу.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін виконання | Відповідальні |
| 1 | Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу | Створення єдиного інформаційно-освітнього простору | 2020 | Керівництво |
| 2 | Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет | Забезпечення підвищення якості освіти | 2020-2021 | Керівництво |
| 3 | Формування баз даних педагогічних працівників, учнів закладу освіти | Якісно новий рівень функціонування системи управління освітнім процесом та закладом в цілому | На початку поточного навчального року | Керівництво |
| 4 | Інформатизація управління закладом освіти, у тому числі:  - інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки;  - інформатизація управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів | Скорочення часу, виділеного на прийняття управлінських рішень за рахунок упровадження та експлуатації систем перетворення інформації | 2020-2024 | Керівництво |
| 5 | Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу | Організація доступу учнів, педагогічних працівників до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів | 2020-2025 | Керівництво |
| 6 | Створення умов для навчання співробітників закладу новим комп'ютерним технологіям | Здійснення розвитку ІКТ компетентностей | 2020-2021 | Керівництво |
| 7 | Удосконалення шкільного сайту і робота з ним | Організація доступу учнів, педагогічних працівників, батьків, громадськості до сайту закладу освіти Зацікавленість учнів у створенні сторінки або пошуку матеріалу для сайту | 2020-2025 | Керівництво |
| 8 | Інформатизація методичної роботи школи | Створення електронної бази шкільної бібліотеки та тематичних цифрових архівів інформаційних і методичних ресурсів з навчальних предметів | 2020-2025 | Керівництво |
| 9 | Інформатизація діяльності бібліотеки | Запровадження передумов розробки та упровадження електронних документів | 2020-2021 | Керівництво |
| 10 | Організація системи інформаційної безпеки закладу | Створення загальної системи забезпечення   інформаційної  безпеки | 2020-2021 | Керівництво |
| 11 | Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою | Функціонування якісно нового рівня системи управління освітнім процесом | 2020-2025 | Керівництво |
| 12 | Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням | Впровадження інформаційних технологій в освітній процес | 2020-2025 | Керівництво |

**Проєкт «Єдиний інформаційний простір»**

**Мета проєкту:** інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Шляхи реалізації проєкту** | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Організувати доступ учнів школи та педагогічних працівників до інтернет ресурсів. | 2020-2025 | Адміністрація,  учитель інформатики |
| 2. | Організувати колективні заняття та колективні перегляди з використанням сучасних медіаматеріалів. | постійно | Педагоги |
| 3. | Вести електронний каталог напрацювань педагогічного коллективу. | 2020-2025 | Голови М/О |
| 4. | Створити умови для навчання працівників школи новим комп’ютерним технологіям. | 2020-2025 | Адміністрація вчителі інформатики |
| 5. | Удосконалювати шкільний сайт і роботу з ним та вчительськими блогами | постійно | Учителі інформатики |
| 6. | Розробити положення та впроваджувати дистанційну освіту | 2020 | Адміністрація |
| 7. | Оснащувати предметні кабінети інтерактивним устаткуванням | 2020-2021 | Адміністрація |
| 8. | Інформатизувати бібліотечну діяльність | 2020-2022 | Бібліотекар |
| 9. | Долучитись до всеукраїнського проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» | 2020-2022 | Педколектив |

**Очікувані результати:**  
-створення комп’ютерної інфраструктури освітнього закладу;  
-об’єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвиту школи;  
-створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;  
-оновлення наповнюваності шкільного сайту;  
-практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами  
освіти ІКТ в освітньому процесі.

**9. Проєкт «Інновації в Новій українській школі»**

**Мета проєкту**: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Шляхи реалізації проєкту** | **Термін реалізації** | **Виконавець** |
| 1. | Запроваджувати інновації в управлінні школою. | 2020-2025 | Адміністрація |
| 2. | Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату. | постійно | Адміністрація |
| 3. | Участь школи у Програмі Нової української школи. Створення творчої групи «Інновації у Новій українській школі» | 2020-2022 | Педколектив |
| 4. | Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами). | 2020-2025 | Творча група «Інновації у Новій українській школі» |
| 5. | Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку. | 2020-2025 | Заступник директора з НВР Творча група «Інновації у НУШ» |
| 6. | Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об’єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах; – сертифікація педагогічних працівників; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою. | постійно | педколектив |
| 7. | Узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій). | 2020-2023 | Адміністрація |
| 8. | Координувати супровід окремих інноваційних проєктів, зокрема, інноваційно-експериментальні проекти «На крилах успіху» («Ліга крилатих»), особистісно зорієнтоване навчання на засадах гуманної педагогіки, “Модернізація шкільного навчального експерименту на основі Інтернет-орієнтованих педагогічних технологій (Шкільний навчальний експеримент з сайтом симуляцій PHET) “ | 2020-2025 | Заступник директора з НВР |
| 9. | Моніторинг якості інноваційної діяльності. | 2022, 2024 | Адміністрація |

**Очікувані результати:**  
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;  
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;  
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);  
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи.

**Виховний аспект**

**Мета** виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання стетичних смаків; ведення здорового способу життя.

**Основні завдання:**

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.  
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток.  
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4.Підготовка випускників до свідомого вибору професії.  
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я.  
6. Затвердження культури здорового способу життя.

7.Формування безконфліктної поведінки школярів через створення шкіл медіації та порозуміння.

**Шляхи реалізації**

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

**Модель випускника:**

*Моделлю випускника* є громадянин держави, який:

– уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;  
– уміє критично мислити;  
– здатний до самоосвіти і саморозвитку;  
– відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання  
проблеми;  
– уміє опрацювати різноманітну інформацію.  
**Очікувані результати:**

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного  
підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:  
- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі ***партнерства*** між учителем, учнем і батьками;

- удосконаленню мотиваційного середовища дитини; широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду;  
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;  
підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

**10. Проєкт «Громадянське виховання в школі»**

**Мета проєкту:** Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток.  
Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | ***Шляхи реалізації проєкту*** | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави: „Конституція України – основний Закон нашої держави"; „Держава і людина", „Громадянином бути зобов'язані " | 2020-2025 | Класні керівники, класоводи |
| 2. | Поновлювати куточки національної символіки у класних кімнатах | 2020-2025 | Класні керівники, класоводи |
| 3. | Продовжити роботу органів учнівського самоврядування в школі. Забезпечити участь УП у роботі міського учнівського парламенту | 2020-2025 | Класні керівники, педагог-організатор |
| 4. | 3 метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення свої національної єдності, утвердження національної гідності проводити виховні години на патріотичну тематику | 2020-2025 | Класні керівники, класоводи |
| 5. | Проводити зустріч учнівської молоді з воїнами АТО та учасниками національно - визвольних рухів | 2020-2025 | Класні керівники, класоводи, педагог-організатор |
| 6. | Провести: - екскурсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями; - екскурсії у музеї міста; - зустрічі з поетами та письменниками рідного краю | 2020-2025 | Класні керівники, класоводи, педагог-організатор |
| 7. | Відзначати свята національного календаря: до Днів «української писемності», «рідної мови»; «міжнародного дня толерантності»; «пам'яті жертв голодомору»; «збройних сил України»; «пам'яті героїв Крут»; «Злуки» та пам`яті « Революції Гідності» | 2020-2025 | Класні керівники, класоводи, педагог-організатор |
| 8. | Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, уроки, випускати стіннівки | 2020-2025 | Класні керівники, класоводи, педагог-організатор |
| 9. | Проводити: -конкурси малюнків, стіннівок; -конкурси тематичних композицій; -фестивалі української пісні; -фестиваль колядок; -конкурс-змагання «Джура» | 2020-2025 | Класні керівники, класоводи, педагог-організатор |

**Очікувані результати:**

-сформована національна свідомість у школярів, розуміння належності до рідної землі, народу;

-визнання дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;

-почуття патріотизму, відданості в служінні Вітчизні;

- сформована соціально активна особистість на основі таких соціальних умінь як готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей.

**11. Проєкт «Громадсько активна школа (ГАШ)»**

**Мета:** забезпечення сталого розвитку навчального закладу та оточуючого середовища на основіпідвищення громадянської активності, сприяння реалізації громадянських ініціатив шляхом впровадження моделі Громадсько активної школи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | ***Шляхи реалізації проєкту*** | **Термін реалізації** | **Виконавець** |
| 1. | Створити ініціативну групу з розробки нормативно-правової бази **громадсько активної школи**:   * + концепція **ГАШ**;   + статут **ГАШ**;   + положення про координаційну раду;   + положення про опікувальну раду;   + положення про благодійний громадський фонд розвитку школи. | 2020-2021 | Рада закладу |
| 2. | Затвердити нормативно-правові документи Громадсько активної школи на загальношкільній конференції . | 2021-2022 | Директор |
| 3. | Засідання педагогічних рад закладу:   * + «Проблеми та перспективи впровадження моделі Громадсько активної школи»;   + «Реалізація концепції громадянської освіти в освітній програмі школи». | Серпень 2020р.  Січень 2021р. | Директор |
| 4. | Дослідження соціокультурних потреб громади (акція «Ми та суспільство»). | 2020-2025 | Педагог-організатор практичний психолог |
| 5. | Створення освітнього, культурного центру громади «Сузірря» | 2022-2025 | Рада закладу, Громадська рада ГАШ |
| 6. | Громадські форуми «Майбутнє школи – майбутнє громади» (спільно з громадськістю мікрорайону та представниками учнівського самоврядування) | 2021-2025 | Громадська рада ГАШ |
| 7. | Міжвідомчі наради «Працюємо за моделлю партнерства» із залученням представників громадських організацій батьків, підприємців тощо. | 2021-2025 | Директор |
| 8. | Навчальні семінари та тренінги для педагогічних працівників, керівників громадських організацій з проблеми «Партнерство як технологія успішної діяльності»; «Проектна діяльність як технологія громадянсько-орієнтованої освіти». | 2021-2025 | Керівництво закладом |
| 9. | Розробка та впровадження програм та проектів волонтерської допомоги. | 2022-2025 | Рада школи, керівництво |
| 10. | Організація діяльності медіа- центру ГАШ за програмою «Зв’язки з громадськістю». | 2022 | Громадська рада ГАШ |

**Очікувані результати:**

1. Створення в мікрорайоні Завокзалля міста Фастова навчального закладу нового покоління, який здійснює інтеграцію ресурсів школи та соціокультурного середовища як умови рівного доступу особистості для якісної освіти, підвищення якості життя громади.
2. Участь учнівської молоді в розробці та реалізації соціально-громадянських ініціатив міста.
3. Активність представників громади у вирішенні актуальних соціальних проблем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. Проєкт «Служба порозуміння.**  **Медіацентр в школі - запорука у формуванні толерантного, безпечного освітнього середовища»**  **Мета:** зменшення соціальної напруженості міжособистісних стосунків у колективі засобами медіації (посередництва); формування навичок безконфліктного спілкування та навичок виходу з конфліктних ситуацій в усіх учасників освітнього процесу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № з/п | ***Шляхи реалізації проєкту*** | Термін реалізації | Виконавець | | 1. | Створення в освітньому закладі служби порозуміння та організація її супроводу;  - розробити Положення про створення та організацію діяльності служби порозуміння закладу освіти. | 2020-2025 | Керівництво | | 2. | Включити діяльність служби порозуміння в річний план роботи закладу освіти. | 2020-2025 | Керівництво, практичний психолог | | 3. | Впровадження відновного підходу, спрямованого на:  • вирішення конфліктів між учасниками/учасницями освітнього процесу без застосування маніпуляцій або сили;  • відновлення позитивного емоційного та психологічного стану;  • усвідомлення відповідальності за скоєний вчинок, відповідну конфліктну ситуацію;  • відповідальність кривдника/кривдниці (самостійне виправлення негативних наслідків свого вчинку та загладжування заподіяної потерпілому/потерпілій шкоди);  • взаєморозуміння та відновлення відносин між сторонами конфлікту;  • зміну установок при реагуванні на конфлікти і правопорушення з адміністративно-каральних на відновлювальні;  • можливість самостійно приймати рішення щодо вирішення конфліктних ситуацій;  • поліпшення атмосфери в закладі освіти тощо | 2020-2025 | практичний психолог | | 4. | Організація навчання для учнів-медіаторів та учениць-медіаторок по формуванню базових навичок медіації. | 2022-2025 | Практичний психолог | | 5. | З метою популяризації висвітлювати діяльність служби через:  • куточок служби порозуміння;  • театралізовані перформанси для учнів/учениць, розігрування сценок конфліктних ситуацій і вирішення їх за допомогою медіації;  • фотовиставки «Наша служба порозуміння»;  • виготовлення буклетів, проспектів «Що таке служба порозуміння?»  • проведення тематичних флешмобів та акцій;  • статті у соцмережах, на сайті закладу освіти (у тому числі з прикладом історій з позитивним вирішенням конфліктних ситуацій); • ведення групи (сторінки) у соціальних мережах для висвітлення роботи служби порозуміння (з урахуванням принципу конфіденційності) | постійно | Практичний психолог | | 6. | Організація і проведення опитувань про рівень конфліктогенності у закладі. | 2020-2025 | Практичний психолог,  Педагог-організатор | | |
| **Очікувані результати:**   * + Створення агітаційних бригад, проведення “кіл цінностей” серед учнів, досвід проведення перших медіацій;   + зниження рівня агресії та конфліктності між учнями, поліпшення атмосфери в навчальних закладах;   + мобілізація учнівської молоді на самостійне врегулювання конфліктів між однолітками ненасильницьким шляхом.   **13. Проєкт «Медіаграмотність як найважливіший**  **комплекс навичок і знань, необхідних здобувачу освіти в сучасному інформаційному суспільстві»** |

**Мета проєкту:** формування у здобувачів освіти медіа культуру відповідно до їхніх вікових, індивідуальних та інших особливостей;

підготовка особистості до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою мас-медіа, включаючи як традиційні (друковані видання, радіо, кіно, телебачення), так і новітні (комп’ютерно опосередковане спілкування, інтернет, мобільна телефонія) медіа з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | ***Шляхи реалізації проєкту*** | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Запровадити в освітній процес (початкові класи, 5-7, 8,9-й клас) вивчення курсу за навчальною програмою «Основи медіа грамотності» (пропедевтичний курс). 8(9) ласс» , автори: Коваленко П.О., Мокрогуз О.П. | 2022-2025 | Керівництво, учителі суспільних дисциплін, початкових класів |
| 2. | Проводити учнівські майстер-класи змагального характеру на розрізнення фейків в медіа-просторі. | 2020-2025 | Педагог-організатор, учителі суспільних дисциплін |
| 3. | Підвищувати медіаосвіту та рівень компетенцій школярів і школярок за рахунок активного використання добірок матеріалів про медіа грамотність таких, як Інтернет-портал Media Sapiens, Волонтерський інтернет-проект StopFake, Бібліотека медіаграмотності від Академії української преси. | 2020-2025 | Педагог-організатор, учителі суспільних дисциплін |
| 4. | В педагогічні діяльності використовувати онлайн-курси з медіаграмотності на освітніх платформах:  *Prometheus:*  − Медіаграмотність для освітян.  − Освітні інструменти критичного мислення.  − Медіаграмотність: практичні навички.  − Наука повсякденного мислення.  *Детектор медіа*:  − Новинна грамотність.  *EdEra*:  − Онлайн-курс з медіаграмотності VeryVerified.  *Google:*  − Медіаграмотність для громадян.  − Медіаграмотність для дітей.  − Медіаграмотна місія.  − Медіазнайко.  *Он-лайн посібники:*  − «Медіаосвіта та медіа грамотність».  − «Медіа грамотність та критичне мислення на уроках суспільствознавства».  − «Посібник для вчителя про медіаграмотність: критичне мислення в мультимедійному світі».  − «Медіадрайвер». | 2020-2025 | Вчителі різних профілів |
| 5. | Організовувати шкільні науково-практичні конференції «Виховання учнівської молоді на принципах біоетики та толерантності» | 2020-2025 | Педагог-організатор, учителі суспільних дисциплін |
| 6. | Проведення тренінгів на розвиток креативного мислення з використанням інструментарію критичного мислення | 2020-2025 | Практичний психолог |
| 7. | Проведення конкурсів по створенню буклетів, лепбуків з метою популяризації медіаосвіти. | 2020-2025 | Педагог-організатор |

**Очікувані результати:**

Сформовані у здобувачів освіти медіа компетентності та медіа культура;

вміння критично аналізувати джерело історичної (іншої) інформації (характеризувати авторство джерела, час, обставини і мету його створення);

розрізняти в медіаінформації факти і думки, історичні маніпуляції та історичні пояснення;  
здобувачі освіти братимуть участь у дискусіях з історичних проблем, пов’язаних з висвітленням в медіа, формулювати власну позицію з обговорюваних питань, використовуючи для аргументації історичні відомості;

на основі здобутих знань учні і учениці матимуть змогу створювати власні медіатексти різного характеру, обговорювати як свої медіапроекти, так і медіатексти, створені іншими людьми.

**14. Проєкт «Обдарована дитина»**

**Мета проєкту:** визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом школи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Шляхи реалізації проєкту** | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Проводити за погодженням з батьками комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна) | 2020-2025 | Адміністрація,  практичний психолог,  педагогічний колектив |
| 2. | Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку) | 2020-2025 | Адміністрація |
| 3. | Проводити:  - І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін (5-9 кл.);  - шкільні олімпіади серед учнів 2-4 класів з української мови, математики, англійської мови, природознавства та інших предметів;  - виховні заходи стимулюючого та розвиваючого змісту | 2020-2025 | Голови ШМО, педагогічний колектив |
| 4. | Запровадити:  - систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації);  - систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості;  - систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей;  - співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування);  - систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров’я, консультування з питань здоров’язбережувального потенціалу);  - систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний);  - моніторинг досягнень і успіхів | 2020-2023 | Адміністрація педагогічний колектив психолог соціальний педагог медичний працівник |
| 5. | Залучати до участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах | 2020-2025 | Педагогічний колектив |
| 6. | Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи | 2020-2025 | Адміністрація педагогічний колектив |
| 7. | Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних заходах | постійно |  |
| 8. | Поповнювати бібліотечні фонди школи сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю; | постійно | бібліотекар |
| 9. | Упроваджувати особистісно орієнтовані технології спрямовані на розвиток учнів | 2020-2025 | Адміністрація педагогічний колектив |
| 10. | Продовжити роботу гуртків, факультативів | 2020-2025 | Адміністрація педагогічний колектив |
| 11. | Організовувати виставки (в тому числі і персональні) творчих робіт учнів школи. | 2020-2025 | Педагог-організатор, педагоги |
| 12. | Нагороджувати кращих учнів школи у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року», «Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Мистецьке обдарування року» | 2020-2025 | Адміністрація |
| 13. | Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягненнях на шкільному сайті | постійно | Відповідаль-ний за сайт |

**Очікувані результати:**

- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;

- підвищення якості знань учнів.

**15. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»**

**Мета проєкту:**

**-** Координування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів школи;

- Організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють  
скоєнню учнями правопорушень;

- Продовження роботи психологічної служби: головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі школярам та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Шляхи реалізації проєкту** | **Термін реалізації** | **Виконавець** |
| 1. | Створити базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських коллективах. | 2020-2022 | Педагог організатор, практичний психолог |
| 2. | Діагностувати рівень напруги, тривожності в учнівських колективах: –проводити спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – анкетувати учасників освітнього процесу; –провести психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; –провести соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів. | 2020-2022 | Педагог організатор, практичний психолог |
| 3. | Обговорити питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах | 2020 | Керівництво |
| 4. | Провести засідання методичного об’єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі» | 2020 | Педагог організатор, практичний психолог |
| 5. | Розробити пам’ятку «Маркери булінгу» | 2020-2022 | Педагог організатор, практичний психолог |
| 6. | Скласти план порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом?» (шкільний сайт) | 2020-2021 | Педагог організатор, практичний психолог |
| 7. | Контролювати стан попередження випадків булінгу | 2020-2025 | Педагог організатор, практичний психолог |
| 8. | Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу» | 2020-2022 | Педагог організатор, практичний психолог |
| 9. | Створити морально безпечний освітній простір, сформувати позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять | постійно | практичний психолог |
| 10. | Переглянути кінострічки відповідної спрямованості | 2020-2025 | класні керівники, педагог-організатор |
| 11. | Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу» 10-14 грудня | щороку | класні керівники, педагог-організатор, практичний психолог |
| 12. | Відпрацювати теми особистісної гідності в ході вивчення літературних творів та на уроках історії. | 2020-2025 | Учителі літератури, історії, класні керівники, учитель правознавства практичний психолог |
| 13. | Залучити учнів до участі в проєкті «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг». | 2023,2024 | Педагог організатор |
| 14. | Провести діагностику стану психологічного клімату класів. Надання консультації учасникам освітнього процесу. | 2020-2025 | практичний психолог |
| 15. | Проводити тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі» | 2020-2025 | Класні керівники практичний психолог |
| 16. | Провести тренінгові заняття (онлайн) для батьків «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?» | 2020-2021 | практичний психолог |
| 17. | Випуск листівок, колажів, бюлетнів антибулінгового спрямування | постійно | Педагог-організатор, практичний психолог |

**Очікувані результати:**  
· створення системи виховної та профілактичної роботи в школі;  
· допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;  
· навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);  
· створення безпечного толерантного середовища;

**16. Проєкт “Екологічне виховання учнівської молоді.**

**Участь у Міжнародному екологічному проєкті Zero Waste School”**

**Мета проєкту**: формування екологічної культури учнів на базі екологічних знань, навичок безпечної поведінки в природному та техногенному середовищі, формування ціннісного ставлення до природи, до навколишнього середовища, дбайливого ставлення до природних ресурсів Фастівщини, України, планети в цілому.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Шляхи реалізації проєкту** | **Термін реалізації** | **Виконавець** |
| 1 | Включити в річні плани роботи школи, виховні плани класних керівників та плани роботи батьківських зборів і лекторіїв питання про екологічну освіту та виховання екологічної культури підростаючого покоління. | 2020-2025 | Заступники директора з ВР, класні керівники, вчителі біології, географії. |
| 2 | Організувати в школі систематичне проведення з учнями масових еколого-натуралістичних заходів: конкурсів, вікторин, КВК, лекцій, бесід, зустрічей за круглим столом з працівниками держуправлінь екології та природних ресурсів, виготовлення тематичних стендів, фотомонтажів, альбомів на екологічну, природоохоронну тематику. | постійно | Керівник екологічного проєкту |
| 3 | Проводити щорічно навесні акцію “Посади дерево життя ”, приурочену Всеукраїнському Дню довкілля, а також спрямовану на відновлення зелених насаджень. | 2020-2025 | Педагог-організатор, вчитель біології |
| 4 | Організувати шкільні конкурси дитячих малюнків. “Природа очима дітей ”, «Мій рідний край», присвячені Дню охорони навколишнього середовища. | 2020-2025 | Педагог-організатор, вчитель мистецтва |
| 5 | Залучати учнів до участі у Всеукраїнських науковоосвітніх заходах:  -конкурсі «Мій рідний край — моя земля»;  -конкурсі “Парки — легені міст і сіл ”; “День довкілля ”, акції “День землі ”;  - інтерактивному природничому конкурсі «Колосок»;  -тижні біології і екології. | 2020-2025 | Педагог-організатор, вчитель біології |
| 6 | Організувати та провести екскурсії по історичних місцях Фастова, Київщини та України | 2022-2025 | Педагог-організатор, класні керівники |
| 7 | Продовжити роботу в Міжнародному екологічному проєкті **Zero Waste School** та діяльність групи волонтерів «Блакитні рукавички» | 2021-2025 | Педагог-організатор, керівник проєкту,вчи-тель мистецтва |
| 8 | Шляхом неформальної освіти та проведення майстер-класів навчати молодь Фастівщини впроваджувати власні проєкти, формувати екологічну культуру громад через проєктний підхід, поширювати культуру сортування відходів та екологічного використання ресурсів. | 2020-2025 | Педагог-організатор, керівник проєкту,вчи-тель мистецтва |
| 9 | Організувати загальношкільну справу з метою запровадження культури сортування відходів у школах та громадах. | 2020-2025 | Педагог-організатор, керівник проєкту,вчи-тель мистецтва |
| 10 | Організувати роботу менторів молодшої і старшої школи з метою проведення акції "Сортуй сміття - врятуй життя". | 2020-2025 | Педагог-організатор, керівник проєкту,вчи-тель мистецтва |

**Очікувані результати:**

- формування соціальних компетентностей;

- поступова зміна поглядів на побут і навколишнє середовище;

- підвищення інтересу до екологічних проблем;

- сформована модель поведінки у конкретних життєвих ситуаціях;

- набуті екологічні знання і навики будуть формувати досвід і вміння приймати рішення, усвідомлюючи їхні наслідки для довкілля і людства загалом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **17. Проєкт "На крилах успіху"** | | | |
| **Мета проєкту:** передбачає гармонійний розвиток дитини шляхом створення наближених до її життя соціокультурних ситуацій; розвиток професійної компетентності вчителів щодо ефективної реалізації концептуальних засад реформування початкової та базової загальної освіти на дослідницько-інноваційній основі; упровадження принципу дитиноцентризму; упровадження авторських інтегрованих навчальних програм, спрямованих як на забезпечення певного рівня знань, умінь і навичок, так і на розвиток уяви, пам’яті, логічного і креативного мислення.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ з/п** | **Шляхи реалізації проєкту** | **Термін реалізації** | **Виконавець** | | 1. | Ознайомлення з основною нормативно-інструктивною базою проєкту, його основними аспектами | 2020-2021 | Керівництво закладу, педколектив | | 2. | Створення творчої групи вчителів початкових та середніх класів з пошуку та практичного застосування оптимальних підходів, методик та прийомів у практиці | 2021-2022 | Керівництво закладу, педколектив | | 3. | На першому інформаційно-формувальному етапі запровадження інноваційного овітнього проєкту «На крилах успіху» у рамках партнерства залучення батьківської громади до експериментальної роботи на рівні експертів | 2021-2025 | Керівництво закладу, педколектив, батьки | | 4. | Розвиток компетентностей учителя через Освітню платформу WORKPIACE | 2021-2025 | Вчителі-предметники | | 5. | Направленість на якісно новий рівень організацію виховного процесу | 2021-2025 | Керівництво закладу, педколектив | | 6. | Робота творчої групи у розрізі наступності упровадження освітніх проєктів «На крилах успіху» (початкові класи) та «Ліга крилатих» (5-9 класи). | 2021-2025 | Заступники директора з НВР, педколектив | | 7. | Проведення педагогічних читань «крилатиків» | 2021-2025 | Заступники директора з НВР, педколектив | | 8. | Організація практичних семінарів для вчителів освітніх закладів з метою поширення передового педагогічного досвіду згідно проєкту «Світ чекає крилатих». | 2021-2025 | Заступники директора з НВР, педколектив | | 9. | Круглі столи за участю громадськості, батьківської громади, керівників проєкту по обміну думками щодо упровадження та результативності освітнього проєкту | 2022-2025 | Заступники директора з НВР, педколектив | | 10. | Батьківсько-вчительський брифінг «Від ідеї освітнього проєкту «На крилах успіху»- до його наступного етапу «Ліга крилатих». | 2024-2025 | Заступники директора з НВР, педколектив |   **Очікувані результати:**   * + діяльнісне спрямування, формування певних моделей поведінки і активної життєвої позиції дитини;   + проєкт дозволяє дітям успішно оволодівати основами логічного мислення, розвивати розумові здібності, формувати первинні уміння, доказово міркувати і пояснювати свої дії;   + кожна ступінь навчання за проєктом дає основу для особистісного зростання на наступному рівні освіти.   **18. Проєкт «Упровадження всеукраїнської військово-патріотичної**  **гри «Джура»**  **Мета проєкту:**   * + виховання нових поколінь України у дусі відданості Батьківщині та її народу на основі відродження національних і загальнолюдських духовних і моральних цінностей;   + виховання у молоді глибоких і твердих національно-патріотичних переконань, підготовка молоді до творчої праці, до [військової служби](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0) та захисту своєї Батьківщини шляхом залучення до оборонно-масової та військово-спортивної патріотичної роботи;   + формування і виховання, спираючись на національні козацькі педагогічні традиції, у юнаків і дівчат високих морально-психологічних якостей,мухності, сміливості, відваги, дисциплінованості, ініціативності;   + виховання духовно та фізично розвиненого юного покоління українців на історично сформованих засадах козацького світогляду та здорового способу життя;   + удосконалення змісту, форм та засобів патріотичного виховання учнівської молоді на прикладах історичних подій становлення Української державності, героїки визвольних рухів, українського козацтва тощо.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ з/п** | **Шляхи реалізації проєкту** | **Термін реалізації** | **Виконавець** | | 1. | Продовжувати вести інформаційно-роз'яснювальну роботу серед учнів (вихованців), педагогів, батьків щодо місця гри "Джура" в системі патріотичного виховання дітей та молоді, ознайомлювати всіх можливих учасників гри із змістом і формами окремих видів змагань, конкурсів. | 2020-2025 | Педагог-організатор, класні керівники, учнівське самовря-дування | | 2. | Створення нових роїв, сотень, куренів. Прийом у козачата молодших школярів. Проведення засідань Рад козацьких роїв з питань щодо переходу до наступного, вищого за віком, ступеня гри "Джура": козачат - до джур козацьких, джур козацьких - до молодих козаків. | 2020-2025 | Педагог-організатор, класні керівники, учнівське самовря-дування | | 3. | Проведення традиційних для навчального закладу та місцевої громади заходів до Дня захисника України та Покрови Пречистої Богородиці, Покровительки Українського козацтва і Збройних Сил України у формі ігор та забав, таких як "Котигорошко", "Козацьке завзяття", "Козацький гарт"; туристсько-краєзнавчих подорожей, екскурсій, осінніх таборувань тощо. | Щороку, восени | Педагог-організатор, класні керівники | | 4. | Операція "Зелена хвиля": проведення заходів (у співпраці з іншими організаціями) щодо озеленення територій навчальних закладів, мікрорайонів, населених пунктів, відновлення та розширення паркових зон тощо.  Операція "Чисте подвір'я, вулиця, село, місто - чиста Українська земля" | щороку | Педагог-організатор, класні керівники, учнівське самовря-дування | | 5. | Акція до дня Збройних Сил України "Дорогою Героїв": виховні години, конкурси, фестивалі, вікторини, походи місцями боїв, екскурсії у військові частини, поповнення експонатами експозицій музеїв навчальних закладів.  Ватра "Слава Героям" (проводиться у формі патріотичного мистецько-сценічного дійства).  Спортивні ігри та змагання: "Впоряд", "Стрільба" тощо | Листопад, щороку | Педагог-організатор, класні керівники, учнівське самовря-дування | | 6. | Зимове таборування: участь у народних святах зимового циклу, розучування народних ігор та забав, героїко-патріотичних пісень, дум; змагання із зимових видів спорту, змагання з ігрових видів спорту в закритих приміщеннях. | Щороку, зимовий період | Педагог-організатор, класні керівники, вчителі фізкультури | | 7. | Підготовка та проведення "Дня цивільної оборони".  Операція "Захист": набуття знань, умінь та навичок з надання першої долікарської допомоги при захворюваннях та травмах; тренування та змагання з цивільної оборони, надання першої долікарської допомоги, транспортування і евакуації потерпілих.  Заходи за програмою "Школа безпеки".  Весняне таборування, походи, конкурси, вікторини, ігри та забави. | 2020-2025 | Педагог-організатор, класні керівники, вчителі фізкультури | | 8. | Операція "Снайпер": навчання в стрілецьких тирах, місцях для стрільби, змагання в стрільбі із пневматичної зброї .  Гра "Відун": інтелектуальні змагання зі знання історії козаччини, українського війська, сучасних Збройних Сил України, народних повстанських формувань та їх ролі у боротьбі за незалежність української держави, історії малої Батьківщини по системі "Брейн-ринг", "Що? Де? Коли?").  Підсумкові заходи гри у навчальних закладах для визначення кращих роїв для участі у I (міському) етапі. | 2020-2025 | Педагог-організатор, вчителі фізкультури | | 9. | Виховні заходи під гаслом "Підготовкою до захисту Батьківщини вшануємо подвиги борців за незалежність України". Участь у вахті пам'яті героїв Другої світової війни, героїв Небесної сотні, воїнів - захисників України. | 2020-2025 | Педагог-організатор, класні керівники | | 10. | Публікації в соціальних мережах, на шкільному сайті про результати різноманітних акцій в межах проєкту, популяризація здорового способу життя. | 2020-2025 | Педагог-організатор, класні керівники, учнівське самовря-дування |   **Очікувані результати:**   * Організоване фізичне, соціальне, розумове та духовне виховання молоді на основі козацьких морально-світоглядних цінностей; * Сформовані серед молоді засади  здорового способу життя засобами туризму, спорту, патріотичного виховання; * Популяризація серед молоді військово-прикладних видів спорту та активних способів дозвілля. | | | |
| **19. Проєкт «Школа гуманізму у вихованні благородної людини»**  **Стратегічна мета проєкту** – виховання духовної, освіченої, вихованої, здорової, інтелектуально розвиненої людини.  **Основна мета :**  Гуманізація навчального процесу, як основа духовно-морального становлення особистості учня. | | | |
| **№ з/п** | | **Шляхи реалізації проєкту** | **Термін реалізації** | **Виконавець** |
| 1 | | Включити в річні плани роботи школи, виховні плани класних керівників та плани роботи батьківських зборів і лекторіїв питання про гуманізацію навчального процесу, культуру підростаючого покоління, продовжуючи дослідно-експериментальну діяльність з теми «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі*»* з наданням школі статусу експериментального навчального закладу всеукраїнського рівня. | 2020-2025 | Заступники директора з НВР, класні керівники, педколектив |
| 2. | | Забезпечення інформованості та навчання педагогічного колективу, батьківської громади щодо основних цінностей гуманної педагогіки, сучасних інтерактивних педагогічних технологій та засобів навчання. | 2020-2025 | Заступники директора з НВР |
| 3. | | Коригування системи управлінської діяльності навчальним закладом з урахуванням впровадження та продовження експериментально-дослідної роботи | 2020-2025 | Заступники директора з НВР |
| 4. | | Підведення підсумків концептуально-діагностичного етапу та планування основного періоду впровадження проєкта | 2021 | Керівництво |
| 5. | | **Обмін досвідом, надання практичної допомоги в реалізації інноваційних педагогічних ідей шляхом відвідування вчителями міста майстер-класів, роботи творчої групи, консультацій** | 2020-2025 | Педколектив |
| 6. | | **Узагальнення нормативно-правової бази, методичних рекомендацій щодо впровадження принципів гуманної педагогіки Ш.Амонашвілі в період 2020-2025 р.. Презентація навчально-методичної літератури** | 2021-2022 | Заступники директора з НВР |
| 7. | | **Шкільні студії Гуманної Педагогіки.** Педчитання з Гуманної Педагогіки **«Маніфест гуманної педагогіки – шлях до духовної єдності учителя з учнем»** | 2020-2025 | Педколектив |
| 8. | | Організація консультпунктів для вчителів по роботі зі старшокласниками у Школі нового мислення на гуманістичній основі | 2020-2025 | Заступники директора з НВР, практичний психолог |
| 9. | | Проведення круглих столів та ворк-шопів «Урок в системі особистісно орієнтованого навчання. Психолого-педагогічні особливості урока» | 2022-2025 | Заступники директора з НВР |
| 10. | | Шкільні студії гуманної педагогіки. Діяльність **Лабораторії початкових класів**. | 2020-2025 | Педколектив |
| 11. | | Шкільні студії гуманної педагогіки. Діяльність **Лабораторії художньо-естетичних дисциплін**. | 2020-2025 | Педколектив |
| 12. | | Шкільні студії гуманної педагогіки. Діяльність **творчої лабораторії роботи з батьками** | 2020-2025 | Педколектив |
| 13. | | Публікування фахових напрацювань педагогів за результатами участі в проекті. | 2022-2025 | Педколектив |
| 14. | | Продовження функціонування на базі закладу «Школи Гуманізма» та «Школи Нового мислення». | 2020-2025 | Педколектив практичний психолог |
| 15. | | Функціонування постійно діючої **коуч-сесії** на виконання ключових завдань проєкту. | 2021-2025 | Заступники директора з НВР  Практичний психолог |
| 16. | | Шкільні студії гуманної педагогіки. Започаткування діяльності лабораторії психологічної просвіти та розвитку “Маленькі кроки до великого успіху”. | 2022-2025 | Практичний психолог |

**Очікувані результати:**

1. Апробація нової організаційно-методичної та індивідуально-особистісної моделі організації гуманістичної спрямованості навчання та виховання.

2. Узагальнення та відпрацювання діючої структурно-функціональної моделі системної організації гуманістичної спрямованості навчання та виховання.

3. Формування особистості нового мислення, гуманіста, благородної людини.  
4. Забезпечення друкування матеріалів з досвіду роботи.

**20. Проєкт «Академічна доброчесність в школі»**

**Мета проєкту**:

підвищення рівня академічної культури учасників освітнього процесу, формуючи в них чітке уявлення про основи академічної доброчесності та нової шкільної культури;

дотримання принципів академічної доброчесності під час навчання та викладання;

формування засадничих цінностей випускників та їх уявлення про світ, соціум, успіх, працю тощо.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Шляхи реалізації проєкту** | **Терміни виконання** | **Відповідальні** |
| 1. | Розробити в закладі основні теоретичні засади академічної доброчесності, опираючись на ст.. 42 Закону України «Про освіту» (стаття 42 «Академічна доброчесність» визначає академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності для забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих досягнень). | 2020-2021 | Керівництво |
| 2. | Розробити та затвердити рішенням педагогічної ради закладу Положення про академічну доброчесність в школі. | 2020-2021 | Керівництво |
| 3. | Провести наради при директору, класні години зі здобувачами освіти, круглі столи щодо порушення академічної доброчесності, форм порушення (стаття 43 «Забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти» Закону України «Про повну загальну середню освіту»). | 2020-2022 | Заступники директора, класні керівники |
| 4. | Роробити рекомендації, що стосуються внутрішньої політики і нормативного закріплення принципів академічної доброчесності в закладі, формування конспектів уроків з інтегрованими принципами академічної доброчесності, а також розвитку серед учителів викладацьких практик, які сприяють дотриманню учнями принципів академічної доброчесності. | 2021-2022 | Керівництво |
| 5. | Поширювати кращий шкільний досвід і презентувати кращі практики з підтримки культури доброчесності в школі (у межах реалізації проєктів із підтримки академічної доброчесності Американськими Радами, зокрема, проєктом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти») | 2021-2025 | Педколектив |
| 6. | Виробити внутрішні і зовнішні інструменти впливу на учасників освітнього процесу для дотримання академічної доброчесності. | 2021-2022 | Керівництво,  педколектив |
|  |  |  |  |

**Очікувані результати:**

- Буде формуватись якісна освіта з дотриманням принципів академічної доброчесності.

- Об’єктивне оцінювання, зрозумілі критерії оцінювання.

- Учасники можуть пояснити важливість розбудови культури академічної доброчесності та дотримуватись її в навчальному закладі.